

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 11:08:39
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ *Ю.Б. Кадисон* Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Профилактика отклонений детско – родительских отношений в раннем возрасте

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Кадисон Ю.Б., старший преподаватель

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» входит в состав модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины - овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) Формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
- 2) формирование представлений о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
- 3) формирование понятий об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений;
- 4) овладение методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции;
- 5) формирование умения составлять психологическое заключение по результатам диагностики детско-родительских отношений;
- 6) формирование умения разрабатывать и осуществлять программы профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания
- 7) владение методами психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства; психологическая помощь в становлении родительской позиции матери и отца;
- 8) организация психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ПК-1. Способен	знать:	ПК-1.1. Осуществляет

<p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>– теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</p> <p>– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <p>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</p> <p>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <p>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</p> <p>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самопредопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

	владеть: - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.	
--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в специальной литературе	1	Тема 1. Семья как институт первичной социализации	ПК-1-7
		2	Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства	
			Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку.	
2	Раздел 2. Особенности формирования детско-родительских отношений в семьях	3	Тема 4. Коррекция детско-родительских отношений путем формирования позитивных аттракций.	ПК-1-7
		4	Тема 5. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции	
		5	Тема 6. Привязанность ребенка к родителям	
			Тема 7. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»	

		Тема 8. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	
		Тема 9. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка	
		Тема 10. Воспитание ребенка в неполной семье. Воспитание в приемных семьях	
3	Раздел 3. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений	Тема 11. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	ПК-1-7
		Тема 12. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	
		Тема 13. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель-ребенок»	
		Тема 14. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений	
		Тема 15. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях	
		Тема 16. Программы родительских групп	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в специальной литературе

Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Предмет, цели и задачи курса «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы

Социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями, Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.

Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку (мотив, реализующий потребность в любви и привязанности; мотив, реализующий потребность в

Смысле жизни); социальные мотивы (мотив долга, социального самоутверждения); инструментальные мотивы (мотив достижений, мотив воспитания определенных качеств, мотив реализации воспитательной системы). Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье. Причины нарушений мотивации родительства. Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания. Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку.

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс). Социокультурная историческая

Природа родительской любви. Особенности отношения к ребенку родителей в различные исторические эпохи. Психоисторическая концепция Ллойда Демоза. Инфантицид, «бросающий», амбивалентный, «навязчивый», «социализирующий», помогающий стиль отношения родителя к ребенку. Критика концепции Л.Демоза. Переход к индивидуальному родительству, обусловленный процессами индустриализации и урбанизации населения. Формирование ценности родительской любви и социальных предписаний и норм эмоционального отношения к ребенку. Детоцентристская семья как выражение нормы родительской любви и заботы.

Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе, теории объектных отношений, эпигенетической теории, теории привязанности, культурно-историческом деятельностном подходе. Эмоциональное принятие (А.Рое, М.Сегельман) и любовь родителя к ребенку как условие полноценного личностного развития (Э.Эриксон, Я.Корчак, Д.В.Винникотт, А.Фрейд, К.Хорни, Т.Дрейкурс, Р.Кемпбелл). Типология эмоционального отношения родителя к ребенку: безусловное принятие, условное принятие, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, скрытое и открытое эмоциональное отвержение. Типология родительской любви, основанная на трехмерной модели любви (А.С.Спиваковская). Причины эмоционального отвержения ребенка родителем. Следствия отвержения и дефицита родительской любви для развития ребенка. Характеристики эмоционального принятия: эмоциональное отношение, чувствительность к состоянию ребенка, понимание причин состояния ребенка, респонсивность (умение адекватно отвечать своим поведением на потребности ребенка), личностная ориентированность (принятие права ребенка на выбор собственной траектории развития).

Раздел 2. Особенности формирования детско-родительских отношений в семьях

Тема 4. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка.

Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции

Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм, А.Адлер). Эволюционно-биологический и культурно-исторический подход к природе и генезису материнства. Эволюционная природа репродуктивного поведения. Биологические предпосылки материнства. Формирование бондинга. Роль импринтинга в формировании связи «ребенок-мать». Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период постродительства (В.Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (Г.Г.Филиппова). Природа и функции отцовской любви (А.Адлер, Э.Фромм). Генезис отцовской позиции. Характеристики эффективного отцовства – доступность, включенность, ответственность, требовательность, мониторинг, сотрудничество.

Факторы, определяющие характеристики отцовства.

Роль матери и отца в воспитании детей. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками.

Авторитетность родителя, условия и факторы ее становления. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи.

Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Тема 5. Привязанность ребенка к родителям

Теория привязанности (Дж. Боулби). Привязанность – особое отношение ребенка к близкому взрослому как к источнику защиты и надежному убежищу, которое создает чувство безопасности и служит основой для активного исследования окружающего мира. Эволюционная природа привязанности. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А.Фрейд, Д.Боулби, Дж.Робертсон, Р.Шпиц, К.Хайнике и др.).

Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности. Тест незнакомой ситуации. Критерии оценки типов привязанности. Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Реакция на сепарацию и факторы, определяющие характер реагирования. Типы привязанности в соотнесении с рабочими моделями себя и фигуры привязанности (по К.Бартоломью и К.Горовиц). Развитие привязанности в зрелом возрасте. Современные исследования и перспективы теории привязанности. Роль привязанности в личностном и познавательном развитии ребенка. Влияние депривации на развитие привязанности.

Тема 6. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»

Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д.Баумринд, Р.Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для развития личности ребенка.

Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции).

Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Новая модель «дисциплины» (М.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка. Причины конфликтов и способы разрешения. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.

Тема 7. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы

Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.

Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение.

Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи.

Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания.

Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров). Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.

Тема 8. Родительская позиция

Родительская позиция, ее структура. Основные стадии развития материнской позиции и Отцовской родительской позиции. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь. Структура и характеристики родительской позиции. Адекватность, пластичность, прогностичность, рефлексивность. родительской позиции. Личностный и предметный компоненты родительской позиции (Е.О.Смирнова). Образ ребенка «глазами родителей» и закономерности его формирования. Степень адекватности образа ребенка. Феномен мистификации, его причины. Типы мистификации: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизации.

Механизмы влияния родительского образа ребенка на развитие ребенка: идентификация с образцами, моделирование путем подражания социальным образцам, механизм обуславливания. Удовлетворенность родительство.

Тема 9. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка

Сиблинговая система. Роль сиблингов в развитии личности ребенка. Особенности общения и взаимодействия с братьями и сестрами. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Феномен «борьбы за родительские ресурсы». Значение сиблинговой позиции для развития ребенка (А.Адлер). Порядок рождения как фактор развития личности. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте как ресурс жизнестойкости и поддержки личности. Опыт сиблинговых отношений как характеристика комплементарности брака.

Тема 10. Воспитание ребенка в неполной семье. Воспитание в приемных семьях

Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях («двухкарьерных» семьях).

Психологическая помощь ребенку в переживании утраты и потери родителя. Проблемы воспитания детей вне семьи. Формы устройства ребенка в семью (усыновление, опекуновство, патронатная семья и др.)

Мотивы усыновления. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Характеристика этапов адаптации приемной семьи. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью. Психологическое сопровождение приемных семей: цели, задачи, методы.

Раздел 3. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Тема 11. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Анкетирование, опрос, интервью.

Проективные методы. Правила проведения обследования. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова).

Тема 12. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR – Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка.

Тема 13. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель»

Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.

Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. Проба на совместную деятельность. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М.Марковская). Оценочно-самооценочная методика – диагностическая направленность и ограничения. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений. Правила составления экспертного заключения.

Тема 14. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Девиантное родительство. Девиантное материнство. Отказ от ребенка. Факторы, определяющие отказ от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта отказа от ребенка. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи.

Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия.

Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

Тема 15. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях

Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях. 12 неэффективных высказываний, их воздействие на развитие личности. Характеристика их негативных эффектов. Метод конгруэнтной коммуникации. Активное эмпатическое слушание. Я-высказывания – структура и условия применения. Резюмирование. Правила введения требований и запретов. Правила эффективной похвалы. Задачи, принципы и содержание тренинга повышения родительской эффективности/компетентности.

Понятие конструктивного конфликта. Модель «семейного совета» (Т.Гордон). Тренинг умения разрешать конфликты.

Тема 16. Программы родительских групп

Цели и задачи родительских групп. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями. Консультирование родителей по проблемам общения и взаимодействия с ребенком, проблемам детско-родительских отношений.

Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности.

Родительские группы. Принципы подбора родительских групп. Техника введения правил коммуникации в группе. Особенности организации работы в детско-родительских группах. Правила составления программ родительских групп. Основные этапы и динамика работы родительской группы. Критерии оценки эффективности групповой работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Заполнение дневника практики.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете</p>	<p>Личностный</p>	
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>		<p>Деятельностный</p>
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>			

				отдельные компоненты программ семейного воспитания; - анализировать причины нарушений детско-родительских отношений Владеет: - системой понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. - методами диагностики детско-родительских отношений - навыками психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства
			Деятельностный	Умеет: - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты программ семейного воспитания; - анализировать причины нарушений детско-родительских отношений Владеет: - системой понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. - методами диагностики детско-родительских отношений - навыками психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье

				взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства
			Деятельностный	Умеет: - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты программ семейного воспитания; - анализировать причины нарушений детско-родительских отношений Владеет: - системой понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. - методами диагностики детско-родительских отношений - навыками психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих их	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических	Содержательный	Знает - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила

формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства
			Деятельностный	Умеет: - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты программ семейного воспитания; - анализировать причины нарушений детско-родительских отношений Владеет: - системой понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. - методами диагностики детско-родительских отношений - навыками психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства
			Деятельностный	Умеет: - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты программ семейного воспитания; - анализировать причины нарушений детско-родительских отношений Владеет: - системой понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и

				<p>возрастных стадиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики детско-родительских отношений - навыками психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза - основные характеристики детско-родительских отношений. - общие принципы и правила разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности - основные методы психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты программ семейного воспитания; - анализировать причины нарушений детско-родительских отношений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой понятий о закономерностях генезиса и развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи и возрастных стадиях. - методами диагностики детско-родительских отношений - навыками психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье взаимодействия с родителями детей,

				имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

Темы для обсуждения и докладов.

1. Дать характеристику детско-родительских отношений, распределив их на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики.
2. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.

Тема 2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

Темы для обсуждения и докладов.

1. Проведите обследование детско-родительских отношений по перечисленным методикам в рамках лабораторных работ:

- Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации.
- Методика ADOR – Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля.
- Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) –возможности и ограничения.
- Методики на выявление типа привязанности ребенка.

Тема 3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель-ребенок»

Темы для обсуждения и докладов.

1. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках лабораторных работ.
2. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений

Тема 4. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Темы для обсуждения и докладов.

1. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком
2. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания)

Тема 5. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях

Темы для обсуждения и докладов.

- 1 Что является причинами эмоционального отвержения ребенка родителями?
- 2 Сформулируйте стратегию и тактику работы с родителем, если причиной отвержения ребенка является фрустрация значимых потребностей родителя.
- 3 Причины отказа от ребенка.
- 4 Определите программу психологической помощи ребенку- жертве семейного насилия.

Тема 6. Программы родительских групп

Темы для обсуждения и докладов.

1. Разработать программу родительской группы, направленной на оптимизацию детско- родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов (по выбору)

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------	-----------------------------------	----------------

1	<p align="center">Раздел 1. Теоретические основы изучения детско- родительских отношений в специальной литературе</p>	<p>Задание 1 Сравните понятия о социализации в широком и узком смысле. 2 Перечислите психологические особенности современного детства? 3 Как за последние 20 лет изменились институты и формы социализации ребенка? 4 Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений 5 Как можно классифицировать эти отношения? 6 Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ. 7 Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье</p> <p>Задание 2. Заполнение таблицы «Факторы риска рождения детей с расстройствами аутистического спектра» Задание 3. Заполнение таблицы «Расстройства аутистического спектра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, инновационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий
	<p align="center">Раздел 2. Особенности формирования детско- родительских отношений в семьях</p>	<p>Задание 1 Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви. 2 Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза? 3 Что такое «девиантное» поведение? 4 Какова роль матери и отца в воспитании ребенка? 5 Какие трудности испытывает ребенок в развитии полородевой идентичности, если воспитывается в неполной семье? Подготовка реферата: 1 Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка? 2 Однородная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга? отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов с работы родителей с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p>	
3	<p align="center">Раздел 3. Методы диагностики и коррекции детско- родительских отношений</p>	<p>Задание 1 Что является причинами эмоционального отвержения ребенка родителями? 2 Сформулируйте стратегию и тактику работы с родителем, если причиной отвержения ребенка является фрустрация значимых потребностей родителя. 3 Причины отказа от ребенка. 4 Определите программу психологической помощи ребенку- жертве семейного насилия</p>	

Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы реферата

- 1 Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
- 2 Роль матери и отца в воспитании ребенка
- 3 Родительская позиция, ее основные характеристики.
- 4 Генезис и основные этапы становления материнства.
- 5 Отцовство как социо-культурный феномен.
- 6 Мотивы воспитания детей в семье.
- 7 Основные характеристики детско-родительских отношений.
- 8 Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.

- 9 Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Причины эмоционального отвержения ребенка.
- 10 Типы привязанности, их психологические характеристики
- 11 Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
- 12 Стил ь общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
- 13 Основные принципы эффективного общения с ребенком.
- 14 Требования и запреты в системе семейного воспитания.
- 15 Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
- 16 Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
- 17 Родительский контроль и мониторинг.
- 18 Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
- 19 Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
- 20 Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
- 21 Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
- 22 Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
- 23 Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
- 24 Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
- 25 Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
- 26 Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
- 27 Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
- 28 Основные направления оптимизации детско-родительских отношений.

Вопросы для экзамена

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.

9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.

Причины эмоционального отвержения ребенка.

10. Типы привязанности, их психологические характеристики

11. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.

12. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.

13. Основные принципы эффективного общения с ребенком.

14. Требования и запреты в системе семейного воспитания.

15. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.

16. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.

17. Родительский контроль и мониторинг.

18. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.

19. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

20. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.

21. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.

22. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.

23. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.

24. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.

25. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.

26. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.

27. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.

28. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений

29. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений

Тестовые задания

1. Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.

А) коллектив;

Б) класс;

В) семья;

Г) брак.

2. Английский ученый Гоббс...

А) рассматривал семью как духовное единство;

- Б) определил семью как маленькую монархию;
- В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей;
- Г) ни один из ответов неверен.

3. Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

- А) получить хороший уход;
- Б) воспринимать соц. и культурные обычаи;
- В) усваивать опыт предшествующих поколений;
- Г) верны все ответы.

4. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- А) разветвленная;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) ни один ответ неверен.

5. Моногамная семья это

- А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;
- Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- В) брак одного мужчины с несколькими женщинами;
- Г) ни один из ответов неверен.

6. В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

- А) в благополучных;
- Б) в неблагополучных;
- В) в конфликтных;
- Г) в проблемных.

7. Нуклеарная семья состоит из...

- А) двух поколений;
- Б) трех поколений;
- В) четырех поколений;
- Г) ни один из ответов неверен.

8. Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б) узнавание друг друга;
- В) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- Г) все ответы верны.

9. Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи – это

- А) социальная психология;
- Б) общая психология;
- В) семейная психология;
- Г) психология труда.

10. Семья-это

- А) ячейка общества;
- Б) супружеский союз;
- В) важнейшая форма организации личного быта.
- Г) все ответы верны;

11 . Когда начинается контакт «мать- ребенок»:

- А) в период родов;
- Б) после родов;
- В) в период беременности;
- Г) правильного ответа нет.

12. Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:

- А) новая супруга бывшего мужа;
- Б) подруги;
- В) соседи;
- Г) собственные родители.

13. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

- А) гиперопека;
- Б) гипопека;
- В) суперопека;
- Г) нет правильно ответа.

14. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

- А) неопасным;
- Б) опасным;
- В) особо опасным;
- Г) правильного ответа нет.

15. Что относится к функциям семьи?

- А) репродуктивная;
- Б) хозяйственно-экономическая;
- В) воспитательная;
- Г) все ответы верны.

16. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа):

- А) уступать друг другу;
- Б) уважать друг друга;
- В) оскорблять друг друга;
- Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?

- А) конфликт;
- Б) кризис;
- В) стресс;
- Г) фрустрация.

18. Причинами семейных конфликтов являются:

- А) завышенные материальные потребности;
- Б) завышенная самооценка одного из супругов;
- В) нежелание одного из супругов вести хозяйство;
- Г) все ответы верны.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Бернис, Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Грюнвальд Б. Бернис, Макаби В. Гарольд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>

3. Астахова, Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>

б) дополнительная учебная литература:

11.Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. - СПб. : Питер, 2010 - 672 с.- Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>.

2 Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психол. специальностей / А. Р.Тугушева ; Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008 - 85 с. -- Режим доступа:<http://library.sgu.ru/>

3 Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико- коррекционный объект) [Текст] : учеб.пособие / В. М. Минияров, 2000 - 256 с.

4 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011 - 192 с.

5 Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер, 2000 - 512 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию

студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8 Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22